

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 35

комбинированного вида»

Приволжского района г. Казани

Ю. В. Романова



Программа развития

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №35 комбинированного вида»

на 2019-2024 гг.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 35

комбинированного вида»

Приволжского района г. Казани

_____Ю.В. Романова

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №35 комбинированного вида»
на 2019-2024 гг.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	6
I. Информационная часть	
1. Информационная справка	8
II. Концептуально-прогностическая часть	
2.1 Концепция Программы развития	10
2.2. Предполагаемый результат.....	13
2.3 Элементы риска развития программы.....	15
III. Процессуально - технологическая часть	
3.1.Цели и задачи Программы развития ДООУ	16
3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	17
3.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития.....	20
3.4. Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат).....	30
3.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	31
Приложение.....	33

Паспорт Программы развития ДОУ

<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.</p> <p>В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2019 по 2024 гг.</p> <p>1 этап - создание системы адаптивного управления ДОУ;</p> <p>2 этап – управление качеством дошкольного учреждения;</p> <p>3 этап – создание сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани</p>
<p>Нормативные документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; • Конвенция ООН о правах ребенка • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 • "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан"; • План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» • Локальные акты, регламентирующие деятельность
Цели	<p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.</p> <p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС) на уровне его личностных возможностей; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества образования в МАДОУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. • Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. • Приведение в соответствии с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. • Создание условий для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов. • Повышение квалификации педагогов ДОУ в свете новых требований
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; - повышение технологической и информационной культуры педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - повышение качества образования дошкольников; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; - увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса. <p>2. <u>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- увеличение количества направлений, по которым ДОО обеспечивает дополнительное образование;- доступность системы дополнительного образования- динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;- повышения уровня воспитанности детей;- увеличение доли внебюджетного финансирования. |
|--|--|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2019-2024 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и

становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДООУ и жителей микрорайона.

Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДООУ по удовлетворению запросов родителей.

- Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления)
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Приоритеты в работе ДООУ: формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДООУ, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапное введение ФГОС образовательных услуг. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
2. Создание системы адаптивного управления дошкольным учреждением.

План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1 Информационная справка. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани.

Учредитель:

Учредителем Учреждения является муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» в лице Главы Администрации г. Казани

Тип, статус учреждения:

Государственный статус учреждения – муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение

Официальное наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани.

Тип учреждения:

автономное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения:

детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма:

муниципальное учреждение.

Контактная информация:

Заведующий- Романова Юлия Валентиновна

телефон : (843)278-52-58; (843)278-38-30

Место нахождения Учреждения:

Республика Татарстан. Казань

420054, г. Казань, ул. Авангардная, 159А

Режим работы

Режим работы ДООУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5- часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Инфраструктура ДООУ

ГРУППА	ВОЗРАСТ	НАПРАВЛЕННОСТЬ
Группа раннего возраста	2-3 года	общеразвивающая
2 младшая	3-4 года	общеразвивающая
Средняя	4-5 лет	общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	общеразвивающая/ ФФН речи
Подготовительная	6-7 лет	общеразвивающая / ФФН речи

Сведения о педагогических кадрах

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МАДОУ укомплектовано кадрами	20	100%

2	Образовательный ценз		
	Высшее образование	16	80 %
	• специальное (дошкольное)	1	62 %
	• другое педагогическое	0	0 %
	• другое		
	Среднее специальное	4	20 %
• специальное (дошкольное)	1	5 %	
• специальное педагогическое	0	0 %	
• другое			
3	Квалификация		
	• высшая категория	0	0 %
	• первая категория	17	81 %
	• без категории	4	19 %
	• соответствуют занимаемой должности	2	9,5 %
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	20	100%

Кадровый состав:

Заведующий – 1;

Заместитель заведующего – 1;

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель – 2 чел.;

Учитель-логопед – 2 чел.;

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1 чел.;

Воспитатели – 20 чел.;

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как

качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОО, должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направлениями развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия.

	в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон , гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад №5» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОО.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

2.2. Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психофизического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;
- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы;
- стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально-ориентированным.

4) для отдела образования

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- расширение сети ДООУ;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2.3.Элементы риска Программы развития ДООУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДООУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Цели и задачи Программы развития ДОО.

Целью программы развития ДОО на период до 2019-2024 год является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными *задачами* развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формировать художественно-творческие способности детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия с детскими садами района.
10. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста.
11. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Концептуальные направления	Направление развития	2019-2020	2021-2022	2023-2024
		Содержательные характеристики		
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	
	Внедрение ФГОС дошкольного образования	*		
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение основных и дополнительных образовательных программ.	*		
	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности.	*	*	
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города, республики.	*	*	*

5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Наблюдательный Совет», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	
9. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

3.3. Пути и этапы достижения целей и задач.

1 этап - создание адаптивной системы управления ДОУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

2019-2020 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p> <p>Подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие с государственными стандартами; - провести анализ материально-технической базы ДООУ - выявление наличных и дополнительных ресурсов; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; 	<p>Заведующая ДООУ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	
<p>2. Информационное обеспечение программы.</p> <p>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); - взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета « Оценка работы педагога»; - развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь) 	<p>Заведующая ДОУ.</p> <p>Воспитатели</p>
<p>3. Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»; - определение должностных инструкций; - разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ; - содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию); - разработка и утверждение дополнений к образовательной программе; - организация консультаций по запросам; - организация кружковой работы согласно образовательной программе. 	<p>Заведующая ДОУ.</p> <p>Воспитатели</p>

<p>4.Методическое обеспечение программы.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного учреждения, составленная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва 2014 год.</p>	<p>Заведующая ДОУ</p>
<p>5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; - оказание дифференцированной помощи педагогам; 	
<p>6.Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики; - создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>7.Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями; - участие в общих мероприятиях ДОУ; - Актуализация и активизация роли родительского комитета 	<p>Заведующая ДОУ, Воспитатели групп,</p>
<p>8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление схемы единого должностного контроля в ДОУ; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов. 	<p>Заведующая, инициативная группа</p>

2 этап – управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательным процессом становится приоритетными направлениями работы на 2021 – 2022 годы.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

№	Направления	Мероприятия	Исполнители
1	<p>Работа с детьми</p> <p>Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ; - расширять возможности дополнительных услуг (консультирование родителей, реализация совместны проектов) - создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; - формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; - моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности - создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности; - совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников; - привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования; - совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; -мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики. 	<p>Заведующая ДОУ,</p> <p>Воспитатели групп</p>
2	<p>Работа с семьей.</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; 	<p>Заведующая ДОУ,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями по самореализации личности их детей; - расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий; 	
3	Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> -установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта; -повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ; -организация взаимопосещений между педагогами ДОУ и района. 	Заведующая ДОУ,
4	Методическое обеспечение программы.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация федеральных государственных образовательных стандартов; - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников; 	Заведующая, Воспитатели групп
5	Финансовое, материально - техническое обеспечение. Развитие финансово - технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; - обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно- 	Заведующая ДОУ, воспитатели групп

		методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство территории;	
6	Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	- мониторинг достижений детьми результатов; - освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективности внедрённых программ; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации	Заведующая,

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

2021-2022 год

3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. Сейчас практически нет новорожденных без патологий, но уже к 2-3-х летнему возрасту физическое здоровье детей стабилизируется. А вот вопросам

психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровье сбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

2023-2024год

№	Направление	Мероприятия	Исполнители
1	Финансовое, материально – техническое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	- приобретение спортивного оборудования; -организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания; - организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; - привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.	Заведующая ДОУ,

2	Работа с кадрами.	<p>-адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни;</p> <p>-обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника;</p> <p>- повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения.</p>	Заведующая, педагоги
3	<p>Работа с детьми</p> <p>Повышать качество образовательной работы.</p>	<p>физкультурно-оздоровительная технология.</p> <p>- развитие физических качеств;</p> <p>- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,</p> <p>- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- воспитание повседневной физической активности;</p> <p>- воспитание привычки к здоровому образу жизни; - проведение пропаганды здорового образа жизни</p>	Заведующая ДОУ, воспитатели групп
4	<p>Работа с семьей.</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<p>- формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни;</p> <p>- знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;</p> <p>- информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; - привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.</p> <p>- разработать систему мероприятий, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • конференции, • конкурсы, • спортивные праздники, • праздники здоровья, • семейный клуб • папки-передвижки, • беседы, 	Заведующая ДОУ

		<ul style="list-style-type: none"> • личный пример педагога, • практические показы (практикумы, • индивидуальные беседы. 	
5	Методическое обеспечение программы.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение УМК по здоровьесбережению; - разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников. 	Заведующая ДОУ
6.	Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа Программы развития; - выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов; - мониторинг достижений детьми результатов; - планирование дальнейшего пути развития 	Заведующая ДОУ

3.4.Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- Повышение качества образования.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- Благоприятные условия для успешного изучения государственных языков РТ

Такова модель будущего учреждения, которое видится мне в результате реализации Программы развития.

Используемая литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.

